

Diplôme	Licence professionnelle	
Mention	Métiers du BTP – Travaux publics	
Numéro d'accréditation	Cf arrêté d'accréditation	
Etablissements co-accrédités	<input type="checkbox"/> Université Claude Bernard Lyon 1 <input checked="" type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2 <input type="checkbox"/> Université Jean Moulin Lyon 3 <input type="checkbox"/> Université Jean Monnet <input type="checkbox"/> Ecole Normale Supérieure de Lyon <input type="checkbox"/> Ecole Centrale de Lyon <input type="checkbox"/> INSA Lyon <input type="checkbox"/> Vetagro Sup <input type="checkbox"/> ENTPE	<input type="checkbox"/> ENSSIB <input type="checkbox"/> ENSAL <input type="checkbox"/> ENSASE <input type="checkbox"/> Institut Mines Telecom <input type="checkbox"/> Université Savoie Mont Blanc <input type="checkbox"/> IOGS Paris-Saclay
Schéma des parcours	<p>La Licence professionnelle Métiers du BTP - Travaux publics est proposé en alternance.</p> <p>Elle se déroule durant les semestres 5 et 6. Elle offre aux étudiants le choix entre deux branches, spécialités « Études et conception de réseaux hydrauliques » ou « Réalisation de réseaux hydrauliques ». Ces options correspondent chacune à des métiers différents, et les enseignements afférents (UE A6) sont assurés durant les deux semestres (sous le format de 60 crédits ECTS).</p>	

Objectifs et finalité de la formation (secteurs d'activité et métiers visés)
La licence professionnelle Métiers du BTP - Travaux publics parcours DTRH vise à former des assistants conducteurs de chantiers et des assistants chargés de projet de canalisations immédiatement opérationnels, en phase avec l'évolution du métier.

Points forts ¹	Points faibles ¹
<p><u>Politique et caractérisation :</u> Un domaine d'expertise unique concernant les réseaux hydrauliques, couplé à un enseignement renforcé en droit.</p> <p><u>Organisation pédagogique :</u> Des interventions d'enseignants-chercheurs et de professionnels.</p> <p><u>Attractivité performance :</u> Une insertion professionnelle excellente</p> <p><u>Amélioration continue :</u> Une formation qui suit de près les évolutions du domaine du BTP en matière hydraulique et concernant les exigences environnementales</p>	<p><u>Politique et caractérisation :</u> Une concurrence avec d'autres licences professionnelles en BTP</p> <p><u>Organisation pédagogique :</u> Une présence des enseignants-chercheurs dans la formation à renforcer.</p> <p><u>Attractivité performance :</u> La concurrence avec d'autres licence professionnelles BTP</p> <p><u>Amélioration continue :</u> Renforcer les liens avec les maîtres d'apprentissage en entreprise.</p>
Opportunités¹	Menaces¹

¹ Pour rappel, 4 domaines : politique et caractérisation, organisation pédagogique, attractivité/performance et pertinence, pilotage et amélioration continue

<p><u>Politique et caractérisation :</u></p> <p>Le secteur de la gestion de l'eau et de l'hydraulique est au cœur des problématiques de changement climatique. Les formations dans le domaine sont donc centrales.</p> <p><u>Organisation pédagogique :</u></p> <p>Former les étudiants aux questions d'égalité homme/femmes. En effet, bien souvent il n'y a que deux femmes dans la promotion.</p> <p><u>Attractivité performance :</u></p> <p>Le domaine de l'hydraulique et de l'assainissement sont des domaines en lien avec la problématique écologique, qui font l'attractivité de cette licence pro.</p> <p><u>Amélioration continue :</u></p> <p>L'intégration toujours attentive des questions écologiques. Définir l'approche par compétence, l'Université Lyon 2 est en pleine réflexion sur cette thématique.</p>	<p><u>Politique et caractérisation :</u></p> <p>Le manque de moyens de l'enseignement supérieur de manière générale.</p> <p><u>Organisation pédagogique :</u></p> <p>Le manque de moyen dans les services de suivi des étudiants en situation de handicap. Par exemple il est difficile d'obtenir que l'Université Lyon 2 envoie des surveillants au Lycée La Martinière à Lyon (pourtant à 20 minutes de l'Université) pour que les étudiants qui bénéficient d'un aménagement d'examen soient seuls dans une salle avec un surveillant. Ils se retrouvent à composer dans les bureaux avec un agent administratif. Il faut des moyens pour le suivi handicap.</p> <p>La présence des enseignants-chercheurs dans la licence ne pourra être renforcée que si les recrutements augmentent dans ces métiers. En effet, on ne peut pas d'avantage surcharger les services d'enseignement des collègues.</p> <p><u>Attractivité performance :</u></p> <p>Le manque de moyens dans l'enseignement supérieur</p> <p><u>Amélioration continue :</u></p> <p>Augmenter les moyens pour l'enseignement supérieur et la recherche</p>
---	---

<p>Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement</p> <p>L'Université a désormais un engagement environnemental fort marquée par plusieurs initiatives importantes (en matière de bilan carbone, de sobriété, ...). La formation s'inscrit dans la continuité de cet engagement en formant les étudiants aux enjeux de la transition écologique et énergétique dans le domaine du BTP (avec un contenu des enseignements de plus en plus axée sur le bilan carbone, l'impact carbone des matériaux de chantier et la responsabilité sociétale et environnementale des entreprises).</p>
--

<p>Parcours des étudiants en amont et en aval de la formation</p> <p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer texte.</p> <p>La majorité des étudiants viennent d'un BTSA GEMEAU ou d'un BTS TP ou BTS Géomètre topographe.</p> <p>La poursuite d'étude n'est pas un débouché de la licence professionnelle qui doit conduire vers le milieu professionnel.</p>

<p>Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur</p>
--

<p>Evolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence</p> <p>Il n'y a pas eu d'évolution des intitulés de la formation pendant la période de référence.</p>

<p>Perspectives de restructuration envisagées pour le prochain contrat</p>

Lors du prochain contrat, il est prévu de renforcer dans les enseignements proposés les aspects environnementaux. En effet, les exigences sont toujours plus fortes dans le domaine du BTP en la matière. Il faut donc que les enseignements renforcent cette préoccupation, qu'ils contenaient déjà (par exemple en droit de l'environnement). Il a donc été décidé de renforcer le contenu des enseignements sur le bilan carbone et l'impact carbone des matériaux de chantier et la responsabilité sociétale et environnementale des entreprises. Pour améliorer le suivi et l'accompagnement des étudiants, il est prévu également d'envoyer désormais aux maîtres d'apprentissage un questionnaire de satisfaction.